

Как мотивировать детей на учебу во втором полугодии. Рекомендации для педагогов и родителей

Есть восемь причин, по которым у учеников падает мотивация учиться, особенно в конце года. Мы собрали их в таблицу (стр.). Как мотивировать детей к учебе во втором полугодии? Смотрите рекомендации для педагогов и родителей (стр.).

Светлана Сабельникова,
заместитель директора,
АНО Школа «Президент», Одинцовский район,
Московская обл.

Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование»,
АНО Школа «Президент», Одинцовский район,
Московская обл.

Татьяна Дмитриева,
руководитель СП «Психологическая служба»
АНО Школа «Президент», Одинцовский район,
Московская обл.

Воспользуйтесь рекомендациями (стр.), чтобы мотивировать детей на учебу во втором полугодии, рекомендации родителям (стр.) раздайте на собрании. А еще посмотрите таблицу (стр.) с причинами низкой мотивации детей.

Почему у детей падает учебная мотивация

Внутренняя учебная мотивация у ученика падает, если у него нет желания узнать окружающий мир, школьник не ощущает собственной значимости, которая возникает в момент решения трудной учебной задачи, нет способностей и желания управлять собственной учебной деятельностью и поведением из социальной позиции «Я – ученик». Мотивация ослабевает, когда ученик не понимает учебный материал. Неудачи приводят к тому, что школьник думает: «Это не мое. Зачем мне это надо?».

Высокие, не по возрасту нагрузки и требования взрослых также влияют на мотивацию детей. Недостаток родительского внимания, если родители сомневаются в способностях ребенка, упрекают, критикуют, может снизить учебную мотивацию. Причины низкой мотивации мы объединили в таблицу. В ней причины, которые зависят от особенностей ученика, а также от педагога (таблица (стр.)).

Причины низкой мотивации детей

Зависят от особенностей ученика

Существуют особенности психофизиологического развития

Воспринимает учебный материал трудно

Присутствует низкий социальный опыт, не принимает новые условия, не адаптировался

Не ощущает, что удовлетворены его личностные потребности: самоактуализация и самосознание, самоуважение и самопринятие; ученик не принят группой, не чувствует физической или психологической безопасности

Имеет неадекватную самооценку

Зависят от педагога

Дает слишком трудные или легкие задания, задания не вызывают у детей интереса, удивления, азарта; нет дифференцированных заданий, занятия однообразны

Не создал условия, чтобы удовлетворить личностные потребности детей, недоброжелательно настроен к классу, принуждает к деятельности

Отсутствует критериальное оценивание, не организует самопроверку и самооценку, не фиксирует индивидуальные достижения детей

Что включить в работу, чтобы мотивировать детей

Чтобы развить учебную мотивацию детей, создайте мотивирующую среду, используйте разнообразные способы познания, например организовывайте проекты, постройте индивидуальные траектории для учеников, создайте ситуацию успеха, взаимодействуйте с педагогом-психологом.

Мотивирующая среда. Активизировать ученика, снять барьеры, которые препятствуют коммуникации, позволяют интерактивные средства обучения. Например, интерактивные доски. Интерактивный урок, в котором есть задания разного уровня сложности, разные способы восприятия, варианты самопроверки, позволит понять ученику свою роль в различных видах деятельности, выявит его индивидуальные особенности и реальные возможности.

Разнообразные способы познания. Организуйте проектную деятельность. Предложите ученикам выбрать интересную для



Справка

Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры. Чтобы его выполнить и создать, используют интернет

них тему проекта или учебного исследования. Пусть ученики ведут дневник проектной и исследовательской работы, что поможет им определять и удерживать цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты.

Индивидуальные траектории для урока. Можно применять индивидуальные образовательные листы, которые задают маршрут урока или уроков одной темы.

Пример маршрутного листа для урока.

1. Прочитай страницу учебника.
2. Посмотри таблицу.
3. Выполни задания, ответь на вопрос из учебника.
4. Составь веб-квест.
5. Попроси проверить учителя.

Когда оцениваете, как дети освоили тему, раздайте тестовые листы. Так можно проводить самооценку или взаимооценку.

Ситуация успеха. Применяйте лично-ориентированный подход к ученику с опорой на его жизненный опыт. В этом поможет система дифференцированных заданий, работа в малых и больших группах. Так обучение будет идти в зоне ближайшего развития каждого ученика. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для малой группы, доступно для большой в результате коллективной деятельности.

Взаимодействие с педагогом-психологом. По запросу учителя, родителей или администрации школы педагог-психолог проводит диагностику, чтобы определить учеников с низкой мотивацией в классе. Устанавливает возможные причины низкой мотивации. Далее разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и проводит консультации, как повысить мотивацию учеников.

Мы собрали все рекомендации для учителя, как мотивировать учеников к учебной деятельности, в единую памятку (стр.). А рекомендации для родителей (стр.) вы можете раздать на собрании.

Как мотивировать детей к учебной деятельности

- 1 Обсуждайте с ребенком каждый день события в школе.** Не задавайте вопрос: «Что ты сегодня получил?» Спрашивайте: «Что нового ты узнал? Чему научился?»
- 2 Сравнивайте результаты ребенка только с его собственными.** Не сравнивайте с результатами одноклассников или детей общих знакомых.
- 3 Отвечайте на познавательные вопросы ребенка.** Можете найти ответы вместе в книге или интернете.
- 4 Поощряйте позитивные поступки, действия.** Похвала стимулирует мотивацию и желание выполнять задания хорошо.
- 5 Поддерживайте вашего ребенка.** Даже если он плохо выполнил задание, но очень старался.
- 6 Будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка.** Договоритесь о единых требованиях к нему.
- 7 Обсуждайте с ребенком практическую значимость обучения, задания.** Отвечайте на вопросы: «Зачем мне это надо знать? Как я это применю в жизни?»
- 8 Уделяйте внимание ребенку, когда он выполняет школьные задания.** Читайте вместе учебные тексты, спрашивайте, что непонятно.



Как мотивировать учеников к учебной деятельности

- 1** **Помните, что интерес, удивление и радость формируют мотивацию.** Эмоции на уроке должны быть разными, но на начальном этапе формирования мотивации только положительные.
- 2** **Указывайте обязательно, за что именно вы хвалите ученика.** Создавайте на уроке ситуацию успеха для каждого.
- 3** **Делайте урок разнообразным.** Используйте музыкальные фрагменты, отрывки из видеофильмов, веселые задания, соревновательные моменты.
- 4** **Используйте в учебной деятельности игровые практики.** Это активизирует познавательный интерес.
- 5** **Организуйте групповую работу на уроке.** В группе дети учатся слышать разные точки зрения, сравнивать их со своей, анализировать.
- 6** **Включайте в каждый урок задания, чтобы развить память, внимание, мышление, воображение.** Это важно для успешной учебы.

**7**

Ориентируйте ученика на самооценку деятельности. Если он знаком с критериями оценивания, то сопоставляет результат работы с ними и формирует адекватную самооценку.

8

Включайте в урок задания, которые требуют от ученика умений применять ранее полученные знания. Так дети понимают значимость изучаемого учебного материала.

9

Предоставляйте ученику право выбрать задания, форму представления результата, время. Школьник будет нести ответственность за результат своего выбора.

10

Делайте задания на уроке посильными, но содержащими преодолимые затруднения. Для ученика ценен тот результат, ради которого он приложил пусть небольшие, но усилия.

11

Используйте на уроке ободряющую лексику. Например: уверена, что у тебя все получится... у меня не было сомнений, что ты справишься... ты очень хорошо выполнишь это задание... согласна, что...

12

Применяйте на уроке задания, которые связаны с социальным опытом ученика. Иницируйте участие детей в социально значимых проектах.

13

Организируйте на уроках взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы. Создайте ситуацию, когда дети помогают друг другу.