

«АТТЕСТАЦИЯ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МЕТОДИСТА».

Шлыкова Татьяна Владимировна, координатор аттестации образовательной организации, Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация «ШКОЛА ПРЕЗИДЕНТ», Одинцовский муниципальный район, shlykova_tv@school-president.ru

Shlykova T. V., coordinator attestation of educational organizations, Autonomous non-commercial organization Educational organization "SCHOOL" PRESIDENT", Odintsovo municipal district, shlykova_tv@school-president.ru

Аннотация: в статье описан опыт работы методиста и система методического сопровождения аттестации педагогических работников в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» с момента вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. №276. Показаны: основные направления, принципы и результаты работы методической службы школы.

Abstract: the article describes the experience of a practitioner and the system of methodological support of certification of pedagogical workers in ANO "SCHOOL "the PRESIDENT" since the entry into force of the order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 7 April 2014. No. 276. Shown: the main directions, principles and results of work of methodical service of school.

Ключевые слова: критериальное оценивание; порядок аттестации; аттестация педагогических работников; первая и высшая квалификационные категории; методист; методическая служба; экспертиза профессиональной деятельности.

Key words: criterial; the order of certification; certification of teachers; the first and highest qualification categories; Methodist; methodological support; examination of professional activities.

«Счастливый случай обычно приходит переодетым в одежды Тяжелой Работы; поэтому большинство людей его не узнают».

Энн Ландерс

Современное общество совершает переход от индустриального к информационному пути развития. Процессы сложные и всеохватывающие. Они характеризуются глобальным реформированием разных сторон нашей жизни.

В системе образования данные процессы затрагивают все направления (организация образовательной деятельности, системы воспитания и др.), а также все уровни образования - от дошкольного до высшего. Перестройка коснулась системы управления образовательной организации, ресурсного обеспечения, технологичности образования, а также системы повышения уровня профессионализма педагогов.

«Кадры решают всё» - эта истина по-прежнему определяет эффективность деятельности образовательной организации. Но в современных условиях кадровая политика всё чаще сталкивается с двумя проблемами.

Первая заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения.

Вторая, очерчивает перечень трудностей молодых учителей, связанных как с нехваткой практического опыта, так порой и с отсутствием должного уровня научных знаний.

С целью решения проблем кадровой политики Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 года №703 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее — дорожная карта), которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Национальная система учительского роста представляет собой усовершенствованную форму аттестации учителей, в основе которой лежит критериальное оценивание качества преподавания и уровня профессионализма специалистов в сфере образовательных услуг.

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» имеет сложившуюся систему сопровождения аттестации педагогических работников на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с учетом критериальной основы всей внутренней системы оценки качества образования. Данная система включает этапы сопровождения педагога от момента принятия решения об аттестации до публикации приказа министра образования Московской области о присвоении квалификационной категории.

С какой целью в государственных и муниципальных образовательных организациях администрация стимулирует педагогов повышать уровень своей квалификации? Ответ скрыт в системе оплаты труда, которая напрямую зависит не только от образования, но также и от квалификации педагогов. Таким образом, повышение квалификации определяет повышение и средней заработной платы. А это входит в систему критериев эффективности деятельности образовательной организации и её руководителя.

В АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» отсутствует дифференциация заработной платы от квалификационной категории педагога. Таким образом, становится очевидным, что аттестация для учителя является целью и средством профессионального роста и критерием оценивания педагогической компетентности, а слова о том, что «аттестация педагогических работников является мощным стимулом для учителя к самообразованию, совершенствованию»[1], имеют реальное значение.

Система включает комплекс взаимосвязанных и целенаправленных мероприятий по оказанию помощи педагогическому работнику в подготовке к

аттестации и успешному прохождению процедуры экспертизы профессиональной деятельности.

Цель: оказание методической, психологической и организационной помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации.

Задачи:

- обеспечение системы последовательных мероприятий по сопровождению педагогов в процессе подготовки к аттестации;
- обучение педагогов систематизации своей работы между аттестациями;
- создание в школе благоприятной рабочей обстановки, атмосферы заинтересованного внимания к достижениям каждого учителя.

Система сопровождения педагогических работников в межаттестационный и аттестационный период строится на основе следующих принципов:

1. Добровольность. Аттестация на квалификационную категорию «проводится по желанию педагога», он сам определяет степень участия методической службы в подготовке к процедуре экспертизы профессиональной деятельности. Задача методиста в этой ситуации не принуждать, а поддержать.

2. Персонофицированный характер. Каждый педагог совместно с методистом, а в некоторых случаях и с другими аттестующимися формирует индивидуальную программу подготовки к аттестации, ориентированную на решение конкретных профессиональных задач, учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности личности.

3. Рефлексия – это необходимое умение, которое определяет аналитическую деятельность педагога к условиям критериального оценивания, как продукта образовательной деятельности, так и самого процесса.

4. Элективность означает предоставление аттестующемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места и оценивания результатов.

5. Системность и последовательность. Только при условии соблюдения единства целей, содержания, форм, методов и средств, а также «неразрывная последовательность» выполнения этих действий гарантируют результат, то есть успешную подготовку к аттестации и получение желаемой категории.

Основные направления работы методической службы АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Работа методической службы АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» по сопровождению педагогов в межаттестационный и аттестационный периоды включает несколько направлений: диагностико-аналитическое, информационное, организационно-методическое, учебно-методическое, психолого-педагогическое и консультационное.[2]

Диагностико-аналитическое направление включает в себя изучение результатов деятельности педагогов (участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня) с последующим анализом и определением образовательных потребностей.

Информационное направление обеспечивает формирование банка информации по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации (оформление и регулярное обновление информационного стенда с необходимой информацией; ведение раздела «Аттестация педагогов» на сайте образовательной организации; публикация материалов по данной тематике).

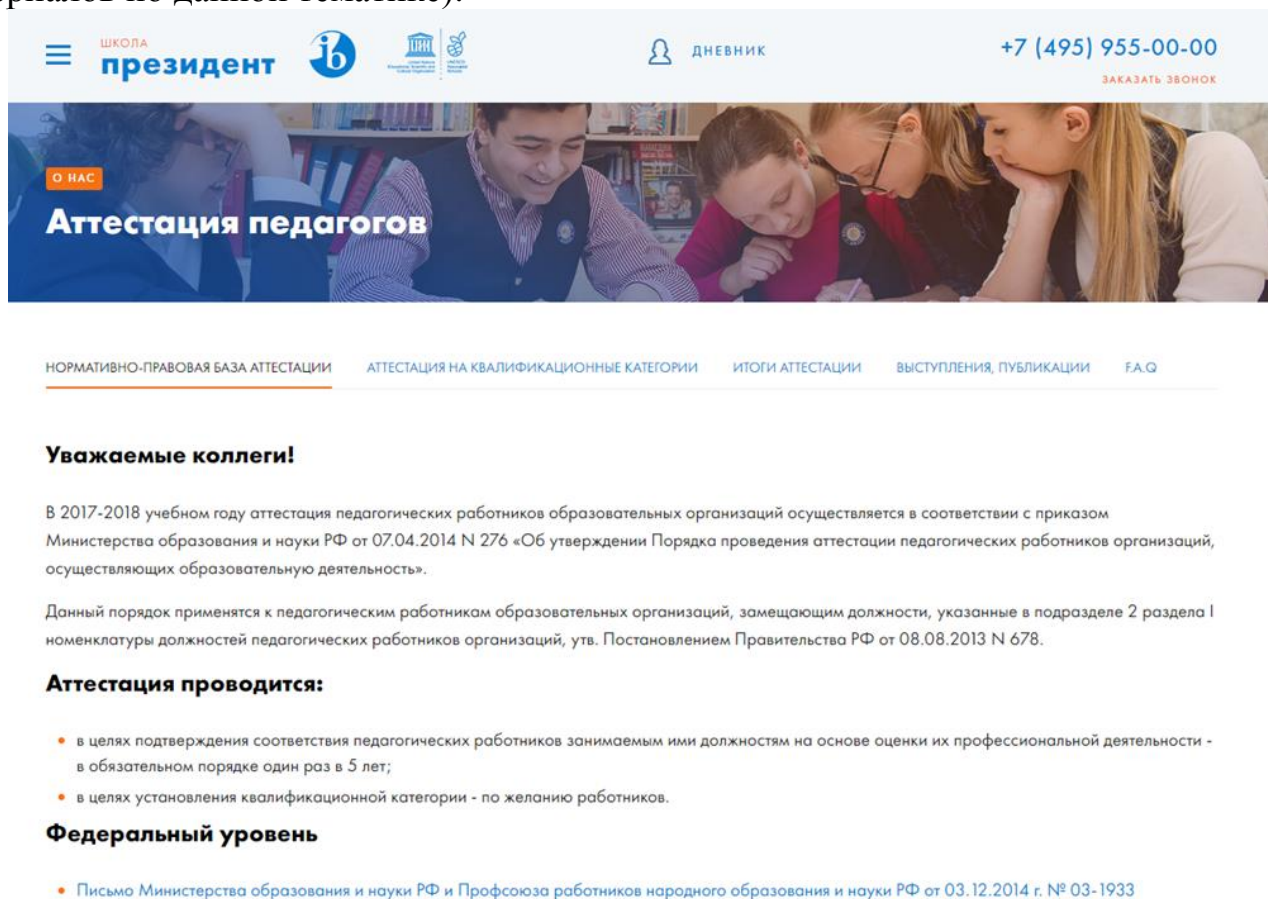


Рис.1 Начальная страница раздела «Аттестация педагогов» на сайте АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ" <http://school-president.ru/about/certification/>

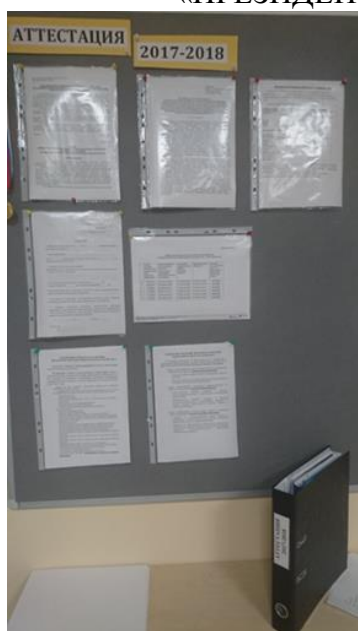


рис.2 Действующий информационный стенд по аттестации

Организационно-методическое направление направлено на создание условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации (составление текущего и перспективного планов аттестации и повышения квалификации; оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио и заполнении необходимых документов для процедуры экспертизы педагогической деятельности).

Учебно-методическое направление решает задачи непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах (проведение курсов повышения квалификации, семинаров-тренингов, мастер-классов, круглых столов по различным вопросам аттестации как на базе образовательного учреждения с непосредственным участием педагогов, прошедших аттестацию, так и в иных образовательных организациях).

Психолого-педагогическое направление помогает в сохранении психологического комфорта для педагога при подготовке к предстоящей аттестации (привлечение для консультаций сотрудников психологической службы школы; организация собеседований с руководством школы; мастер – классы педагогов, имеющих опыт успешной аттестации на квалификационные категории).

Консультационное направление реализуется через оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации (инструктивно-методические совещания, групповые и индивидуальные консультации по вопросам порядка аттестации и проведения экспертизы педагогической деятельности на протяжении всего межаттестационного периода).

Диагностико-аналитические и организационно-методические мероприятия позволяют методисту определить состав потенциально аттестуемых педагогов и спланировать свою работу в соответствии с этим списком. Таким образом, выделяются три категории педагогических работников: аттестующиеся впервые (первая квалификационная категория); аттестующиеся на высшую квалификационную категорию (ранее имели первую квалификационную категорию); аттестующиеся на высшую квалификационную категорию (ранее имели высшую квалификационную категорию).

Работа методической службы АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» по сопровождению педагогов в межаттестационный и аттестационный периоды включает взаимодополняющие формы работы: инструктивно-методические совещания, групповые и индивидуальные консультации, ИКТ-моделирование, статистическая обработка данных.

Проведение инструктивно-методических совещаний позволяет решить вопрос информированности о порядке аттестации на квалификационные категории, а информационное сопровождение педагогов обеспечивают материалы стенда и раздела сайта школы по аттестации педагогических работников.

Групповые консультации с каждой категорией педагогов позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в подготовке к аттестации и наметить

план работы с каждым. Вся последующая работа фактически ведется индивидуально.

Организация работы с различными группами педагогов

Педагоги, аттестующиеся на первую квалификационную категорию (впервые).

В работе с данной категорией роль методиста заключается в том, чтобы поддержать педагога и помочь сделать первый шаг на пути к аттестации. Зачастую это люди, имеющие опыт работы в школе, но не уверенные в себе. Они предпочитают ограничиться обязательной аттестацией на соответствие занимаемой должности и продолжить свою профессиональную деятельность без лишнего стресса. Диагностическое направление становится здесь наиболее важным, так как именно благодаря внешней оценке со стороны методиста и руководителя структурного подразделения у педагога появляется подтверждение своей профессиональной компетентности. Данный этап можно считать экспертизой «первого уровня», которая тоже является стимулом и мотивацией для участия в аттестации на квалификационную категорию. В результате самооценивание и рефлексия приводят к планомерной подготовке к аттестации. Далее методист системно и последовательно оказывает консультационную помощь по подготовке необходимых к аттестации документов и организует процедуру экспертизы в школе.

Результат - успешная экспертиза профессиональной деятельности педагога!

1. Педагоги, аттестующиеся на высшую квалификационную категорию (впервые).

В работе с этой группой на первое место выступает четкое планирование мероприятий по подготовке к аттестации, так как требования, предъявляемые к педагогу, становятся значительно выше, а результативность профессиональной деятельности масштабнее. На этапе диагностики определяются сильные стороны педагога, чтобы максимально их использовать и раскрыть его профессиональный и личностный потенциал. Эта работа предполагает четыре этапа:

- определение направлений сильной стороны, которые помогают в текущей работе;
- нахождение упущенных возможностей в текущей работе;
- изучение новых приемов и методов работы, которые развивают сильную сторону;
- организация работы на основе своей сильной стороны.[3]

Следующий этап – это совместное создание «дорожной карты» педагога по подготовке к аттестации.

В ходе реализации мероприятий «дорожной карты» методист следит за своевременным исполнением этапов и совместно с педагогом вносит необходимую корректировку. На этом этапе важным является взаимодействие не только с методистом, но и с педагогом – наставником, который помогает в

обобщении опыта, поиске форм его представления и оказывает методическую поддержку.

Результат - успешная экспертиза профессиональной деятельности педагога! Создание личной методической копилки с описанием опыта работы.

2. Педагоги, аттестующиеся на высшую квалификационную категорию (повторно).

В работе с данной группой методист выступает как организатор и консультант. Педагоги этой категории имеют серьезный опыт профессиональной деятельности и опыт предыдущих аттестаций, а потому в меньшей степени нуждаются в методической поддержке, а больше в своевременной информированности об изменениях и содержании процедуры экспертизы профессиональной деятельности. Аттестация является еще и поводом для предъявления педагогического опыта на уровне образовательной организации, поэтому, аттестующийся педагог, может дать серию мастер – классов для тех, кто аттестуется впервые, таким образом, завершая цикл методических мероприятий по сопровождению педагогических работников школы при подготовке к аттестации.

Результат - успешная экспертиза профессиональной деятельности педагога! Трансляция собственного педагогического опыта, личностный и профессиональный рост педагога.

Эффективность системы работы методической службы АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» по сопровождению педагогов при подготовке к аттестации доказывают материалы публичного доклада за 2016-2017 учебный год.

«В 2016-2017 учебном году в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» работали 95 педагогических работников. 94% преподавателей имеют высшее педагогическое профессиональное образование. 15 человек (16 %) имеют ученую степень кандидата наук. Средний возраст преподавателей 45 лет.

Таблица 1. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (%)

Квалификационная категория	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	адм-ция	учителя	адм-ция	учителя	адм-ция	учителя
Высшая	17	20	12,5	22	25	26
Первая	67	9	75	24	75	23
Вторая	-	3	-	2	-	-
Соответствие должности учителя		39		29		25
Общее количество аттестованных педагогических работников	36		51		53	

Исходя из данных, представленных в таблице, следует, что администрация школы уделяет большое внимание вопросу аттестации педагогических работников. В течение 2016-2017 учебного года в плановом порядке проведена

аттестация на квалификационные категории администрации (2 человека) и учителей (6 человек). На протяжении всего учебного года (с мая 2016г. по май 2017г.) проводилась необходимая работа по организации аттестации педагогических и руководящих работников АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».[4]

В 2017-2018 учебном году 17 педагогических работников школы подтвердили свое намерение пройти аттестацию на квалификационную категорию.

«В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя учителя» говорил К. Д. Ушинский. Система сопровождения педагогических работников в межаттестационный период в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» представляет собой готовую модель аттестации на основе критериального оценивания компетентностей педагогов.

Литература:

1.Семенова И.И. Сопровождение аттестации педагогических работников: новый взгляд на работу методических служб // Академический вестник. – 2013. – №1(7). – С. 78–98.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-128

4. Публичный доклад АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» 2016-2017 учебный год: <http://school-president.ru/about/documents/>