

# Круглый

# стол

## Эффективно ли использование прогрессивных западных методик обучения в России?

**О**б инновационных методиках в современном образовании и о том, как обеспечить правильное взаимодействие учителей с родителями, рассказывают руководители рублевских и московских школ.

**Сергей Степанов,**  
директор Павловской гимназии, доктор психологических наук

Сильной стороной отечественного образования всегда была фундаментальность. Слабой — его оторванность от реальной жизни. Западная система образования больше ориентирована на социализацию детей, формирование в них самостоятельности. Поэтому мы считаем, что связь образовательного процесса с реальной жизнью — это то, что должно появиться и в нашей системе обучения. У нас в школе вместо четвертной применяется другая схема обучения, состоящая из пяти равноценных временных модулей, включая июнь. Это позволяет равномерно распределить учебную нагрузку в течение года.

В некоторых скандинавских странах ученикам не ставят оценки. Согласен, в старшей школе оценка не так важна, но в младшей и средней — это действенный инструмент, стимул и внешний мотиватор. Поэтому в нашей гимназии вместе сосуществуют и аутентичное оценивание, когда результаты ребенка сравнивают с его же, а не с чужими достижениями, и классическое — через отметку. Среди прочего мы применяем личностно ориентированные методы преподавания, деятельный подход к изучению



предмета, творческие методы обучения. Цель у них одна — пробудить азарт к самостоятельному познанию ученика, превратив учителя из «урокодателя» в организатора и модератора этого процесса. В частности, мы планируем создать научно-методический центр с программой курсов повышения квалификации педагогов и психологов.

Наша гимназия — это место, где должны реализовать себя не только дети и учителя, но и родители. У нас они участвуют во всех школьных событиях. Мнение семьи всегда учитывается при построении расписания дополнительных индивидуальных занятий, но вмешательство во время учебы и диктат по отношению к педагогам не допускаются.

**Елена Хомякова,**  
директор гимназии «Жуковка»

Наша точка зрения на школьное образование может не понравиться

людям, которых прежде всего впечатляют слова: «инновация», «модернизация», «современные образовательные технологии», — ничего из этого не является для нас самоцелью. Критики традиционного обучения забывают о том, что в рамках этой системы были воспитаны сотни гениев. В своей работе мы опираемся на идеи развивающего обучения, выдвинутые около 100 лет назад российским психологом Львом Семеновичем Выготским и подхваченные учеными всего мира. Главное внимание учителя гимназии обращают на цели урока, познавательный потенциал учащихся, индивидуальный

**Западное образование базируется на опыте российских педагогов**

стиль учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий. Западное образование во многом базируется на исследовани-

ях и опыте российских психологов и педагогов. Воспитательная система многих стран Европы, например, Германии, основана на идеях Макаренко. Страны Восточной Азии занимаются ранним развитием по системе Никитиных. Программа нашей гимназии более емкая по сравнению с зарубежными школами. Ученики ее проходят быстро, поэтому, например, шестиклассников «Жуковки» легко принимают в седьмой-восьмой классы зарубежных среднеобразовательных учреждений. Прогрессивный зарубежный опыт обязательно нужно адаптировать под российскую действительность. Например, у нас плохо приживается идея инклюзивного образования. Если для стран Запада норма, когда в общеобразовательной школе учатся дети с ограниченными возможностями, то в России информация о том, что в обычные школы придут дети-инвалиды, вызвала бурную негативную реакцию родителей здоровых детей.

Оценивать деятельность учеников необходимо, а вот по поводу отметки можно и поспорить. Известно, что двойки и тройки снижают мотивацию у части детей. Наши учителя считают, что плохая отметка — это проблема учителя, а не ученика. Надо так организовать учебный процесс, чтобы все дети были успешными. Для этого существует система индивидуальных консультаций, у учителя всегда есть время встретиться с учеником, у ученика — возможность передать материал.

Родители наших учеников всегда участвуют в мероприятиях школы, а самые важные решения по развитию гимназии принимаются при участии родительского комитета.

**Любовь Машина,**  
директор школы «Президент»

Второй год мы применяем новые образовательные технологии, построенные на индивидуальных обучающих программах с использованием мультимедийного оборудования. У нас есть классы, которые переходят на работу с iPad. Это способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей учащихся, готовности к использованию средств вычислительной техники.

Мы постоянно обучаем педагогов школы инновационным методикам, например, системе креативного обучения, в процессе которого дети самостоятельно формируют новые для них знания и навыки.

Мы во многом перенимаем опыт системы Международного Бакалавриата (IB), в котором уже на ранних этапах обучения с трех лет внедряются методики, развивающие у ребенка интерес к практическому освоению мира. Мы следим за процессом социализации детей, воспитываем в них активную жизненную позицию, толерантность. Программа IB позволяет изучать, что интересует лично тебя. В российском отделении можно выбрать обучение по углубленной или по обычной программе. В системе Международного Бакалавриата в шести предметных областях можно выбрать по одному предмету. Такое обучение находится посередине между старшей школой и первым курсом профильного вуза. Главное в российских программах — возможность использования проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных образовательных технологий, содержание же

**Трехязычный детский сад**

Le Chat Botté

с 10 месяцев до 7 лет

английский, немецкий, русский

979-42-65

Однинцовский район Жуковка-1 Жуковка-2

ГИМНАЗИЯ ЖУКОВКА

НАДЕЖНО БЛИЗКО КОМФОРТНО

Открываем второе здание в Жуковке-1

(495) 635-42-03  
www.zhukovka.com

«МЕЖДУНАРОДНАЯ АНГЛИЙСКАЯ ШКОЛА» И ДЕТСКИЙ САД «ЮНЫЕ КАПИТАНЫ» ОБЪЯВЛЯЮТ НАБОР:

- на свободные места в 1-е — 11-е классы
- с углубленным изучением иностранных языков;
- в группу подготовки к школе на 2012-2013 учебный год;
- в группы детского сада и в дошкольное отделение школы 3-х лет;
- в группы раннего развития по программе Монте梭ри с 1,5 лет;
- в группы раннего развития «Малыш и мама» с 1,5 лет.

«Международная английская школа», дер. Грибаново, тел. 635-09-54  
«Юные капитаны», Горки-2, тел. 661-15-20; 661-15-30; www.yc-school.ru

иностранных программ более практично.

Ребенок, обучаясь по такой схеме, без дополнительных экзаменов может поступать практически в любой вуз мира, иногда даже сразу на второй курс. Выпускники программы IB самостоятельнее, чем другие ученики, чему в значительной мере способствует программа CAS (творчество, деятельность, служение). CAS подразумевает участие студентов в проектах, напрямую не связанных с изучаемыми дисциплинами. Участвуя в CAS-проектах, ученики примеряют различные социальные роли (инициаторов, менеджеров, исполнителей).

Учебная, как и любая другая, деятельность требует обязательной внешней и внутренней оценки для понимания эффективности работы. Мы можем снять двойки и пятёрки, но тогда нужно принять другие варианты оценки, например словесное поощрение. В конечном итоге детям все равно приходится участвовать в аттестации (ГИА, ЕГЭ, олимпиады), где результаты оцениваются в баллах. Мы в школе идем по пути открытого оценивания, когда ученики понимают, по каким показателям оценивается качество их учебного труда, и могут самостоятельно оценить свою работу.

В нашей школе активную позицию занимают попечительский совет и родительский комитет. Первый участвует в определении стратегических направлений развития школы, второй – решает тактические задачи школьной жизни (экскурсионные и

внеаудиторные мероприятия, питание, медицинское сопровождение).

**Тамара Карасева,**  
директор НОЧУ «Международная Английская Школа» и школо-детский сад «Юные капитаны»

Мы активно используем современные технологии в педагогической практике «Международной Английской школы» и считаем их важным условием развития образования. Это способствует развитию познавательных способностей и расширяет возможности ребенка. Одни из самых успешных – это модульно-блочная и интегральная технологии (когда учебный материал структурируется таким образом, чтобы каждый ученик достигал своих целей и активнее работал самостоятельно), развитие критического мышления через чтение и письмо, аутентичное оценивание «Портфель» (сбор и анализ информации о процессе и результатах учебы). Информационно-компьютерные техники мы внедряем с учетом возраста

### Способы оценки деятельности учеников – предмет серьезных педагогических споров

учеников. Например, в начальной школе используются игровые и дидактические возможности компьютера. Такие занятия оживляют рабочий процесс, так как учебный материал подается в интересной форме с исполь-

зованием графики, анимации, звуковых эффектов, видеофрагментов. Мы также считаем, что одной из наиболее эффективных форм донесения учебной информации до школьников являются красочные мультимедийные презентации, ведь известно, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Когда мы стали использовать в образовательном процессе интерактивные доски Smart Board, у нас появилась возможность моделировать урок вместе с учениками, а все написанное на доске сохранять на различных носителях, распечатывать или посылать по электронной почте.

Использовать инновационные методики наши педагоги начинают еще с дошкольниками – в детском саду «Юные капитаны», который считается начальной ступенью в непрерывном образовательном процессе в тандеме с МАШ. В течение последних двух лет хорошо зарекомендовал себя метод проектной деятельности. Так, к юбилею великой Победы мы с нашими дошкольниками провели воспитательно-образовательную и патриотическую работу в рамках проекта «Наша армия сильна, охраняет мир она». Проект завершился большим празд-

ником 9 Мая, на который были приглашены ветераны Великой Отечественной войны.

**Мария Николаева,**  
директор English Nursery School

В обучении мы берем за основу метод погружения в моноязычную среду. Это позволяет принять язык, не анализируя его, и усвоить как родной.

В ближайшее время мы планируем обобщить наш десятилетний опыт и издать авторскую обучающую программу и открыть билингвальный центр.

В английской системе воспитания недопустимо оценивать ребенка и тем более сравнивать с другими. Ученикам прежде всего необходимы похвала и позитивное отношение со стороны наставников. Когда мы хвалим ребенка, выражая при этом свое сочувствие, он становится более уверенным в себе.

Каждый родитель должен понимать, что, отдавая своего ребенка в детский сад, он не просто перекладывает всю ответственность за воспитание на коллектив преподавателей, но по-прежнему продолжает ежедневно с ребенком взаимодействовать. В этом вопросе мы доверяем зарубежному опыту и активно практикуем обучающие психолого-педагогические тренинги для родителей, индивидуальные встречи, в ходе которых родители получают полную информацию от специалистов школы о своем ребенке. Мы также проводим собрания «Родительского клуба» по вопросам детского воспитания.

**Елена Кортель,\***  
директор детского сада и центра развития Le Chat Botte

Суть методики раннего развития на иностранном языке, практикуемой в нашем детском саду, в том, что свободное владение иностранным языком – не столько цель, сколько положительный побочный эффект общего развития ребенка.

В процессе занятий дети получают то, что им нужно больше всего: не внимание-опеку, а внимание-интерес, удовлетворяющее естественную любознательность детей и дающее способ исследования окружающего мира на практике. Малыши проводят свои дни, играя на французском «Кот в сапогах» и «Маленький принц», на английском – «Питер Пен» и «Алиса в Стране чудес», слушая музыку Вольфганга Амадея Моцарта и Шарля-Камиля Сен-Санса, разглядывая произведения Левитана, делая попытки рисовать в стиле Моне, занимаясь в балетных или музыкальных классах. Программа обучения предусматривает занятия для детей с 10 месяцев, например «Французский в памперсах». Старшим дошкольникам среди прочего предлагаются курсы по истории живописи, занятия шахматами или уроки высокой кухни и этикета. С сентября 2012 года одним из языков функционирования в Le Chat Botte станет иероглифический китайский. Теперь родители смогут выбрать для своих детей франко-англо-русскую или франко-китайско-русскую модель обучения. ❖

