



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

бульвар Строителей, д. 1, г. Красногорск-7, Московская область, 143407
пр. Юбилейный, д. 59, г. Химки, Московская область, 141400

тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93
e-mail: minobr@mosreg.ru; minomos@mail.ru

14.03.2014 № Учр-2028/
На № _____ от _____ /1070

Руководителям
органов местного самоуправления
муниципальных образований
Московской области, осуществляющих
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Московской области сообщает, что в целях формирования банка данных одаренных детей Подмосковья на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ) разработан комплекс мер выявления и отбора одаренных обучающихся, начиная с младшего школьного возраста (далее – комплекс мер).

Основой комплекса мер является участие младших школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях, к числу которых относится межпредметный игровой конкурс «Интеллектуальный марафон», ежегодно насчитывающий более 20000 обучающихся 1-4 классов Московской области, «Русский медвежонок» и «Кенгуру».

Дополнительно разрабатываются методические материалы для психологов, педагогов и родителей, совокупность которых в сочетании с результатами конкурсов, позволит составить более точный портрет одаренных обучающихся.

Министерство образования Московской области рекомендует включить конкурсы «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок» и «Кенгуру» с 2014 года в перечень мероприятий муниципальной системы образования и обеспечить широкое участие в них обучающихся начальной школы.

059963

Дополнительно сообщаем, что координацию деятельности по организации конкурсов в муниципальных образованиях, их методическое сопровождение и формирование банка данных осуществляет отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок АСОУ.

Для выявления и развития одаренных детей и талантливой молодежи при реализации программ школьного и муниципального уровней, формирования комплекса мер, необходимо учитывать следующие факторы:

комплексный и длительный процесс диагностики младших школьников, охватывающий широкий спектр способностей обучающихся (использование информации полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценки конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учет результатов участия в различных конкурсах, олимпиадах);

анализ поведения обучающихся в сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют их склонностям и интересам;

классификация одаренных детей с точки зрения их будущих достижений (выявление их психологических особенностей и обеспечении таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития);

подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.);

использование психолого-педагогического мониторинга, как формы определения признаков одаренности (уровня интеллекта, креативности, мотивационных характеристик);

оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического развития обучающегося, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием индивидуальной траектории обучения);

опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов, факультативов по выбору;

разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей;

обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных обучающихся;

использование модульно-развивающей системы обучения;
дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки
9-тиклассников и сети профильных классов на старшей ступени образования.
вариативность форм работы с одаренными обучающимися:
объединения дополнительного образования; групповые занятия с сильными
учащимися; кружки по интересам; конкурсы и конференции;
интеллектуальные игры; участие в олимпиадах; элективные курсы и курсы
по выбору; работа по индивидуальным планам; занятия в классах с
углубленным изучением отдельных предметов.

Министерство образования Московской области просит организовать участие в реализации комплекса мер выявления и отбора одаренных школьников, как основы работы с талантливыми детьми Подмосквья, использующей ресурсный потенциал муниципальных и региональных учреждений образования.

С уважением,

первый заместитель министра образования
Московской области

 В.С. Запалацкая